

Tipologia Articolo di giornale

DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Competenze Linguistiche (ortografia, interpunzione morfosintassi, lessico in funzione di una lingua piana e incisiva) Punti 1-6	Nulle	1	
	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone	5	
	Ottime	6	
Conoscenze (contenuti disciplinari ed eventuali apporti personali) Punti 1-3	Nulle/Scarse	1	
	Accettabili	2	
	Buone/Ottime	3	
Capacità Logico – Critiche (rispetto dello “Spazio definito”, destinazione, attualizzazione, titolo, attacco, montaggio, conclusione, creatività) Punti 1 – 6	Nulle	1	
	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone	5	
	Ottime	6	
TOTALE			

Per studenti con B.E.S

DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Competenze Linguistiche (ortografia, interpunzione morfosintassi, lessico in funzione di una lingua piana e incisiva) Punti 2-5	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone	5	
Conoscenze (contenuti disciplinari ed eventuali apporti personali) Punti 1-4	Nulle/Scarse	1	
	Accettabili	2	
	Buone	3	
	Ottime	4	
Capacità Logico – Critiche (rispetto dello “Spazio definito”, destinazione, attualizzazione, titolo, attacco, montaggio, conclusione, creatività) Punti 1 – 6	Nulle	1	
	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone	5	
	Ottime	6	
TOTALE			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLO SCRITTO DI SCIENZE UMANE

DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Competenze Linguistiche (ortografia, interpunzione, morfosintassi, lessico) Punti 1-5	Inadeguate	1	
	Scarse	2	
	Accettabili	3	
	Buone	4	
	Ottime	5	
Conoscenze (contenuti disciplinari ed eventuali rapporti interdisciplinari) Punti 1-5	Nulle	1	
	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone/Ottime	5	
Capacità Logico – Critiche (pertinenza, analisi, sintesi, organicità, originalità, spirito critico, coerenza delle argomentazioni) Punti 1 – 5	Nulle	1	
	Scarse	2	
	Accettabili	3	
	Buone	4	
	Ottime	5	
TOTALE			

Per studenti con B.E.S

DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Competenze Linguistiche (ortografia, interpunzione, morfosintassi, lessico) Punti 2-4	Scarse	2	
	Accettabili	3	
	Buone	4	
Conoscenze (contenuti disciplinari ed eventuali rapporti interdisciplinari) Punti 1-6	Nulle	1	
	Scarse	2-3	
	Accettabili	4	
	Buone	5	
	Ottime	6	
Capacità Logico – Critiche (pertinenza, analisi, sintesi, organicità, originalità, spirito critico, coerenza delle argomentazioni) Punti 1 – 5	Nulle	1	
	Scarse	2	
	Accettabili	3	
	Buone	4	
	Ottime	5	
TOTALE			

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI SCRITTI DI ALTRE DISCIPLINE

<i>DESCRITTORI</i>	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Capacità di rielaborazione, di sintesi, di integrare apporti di discipline diverse Punti 1-4	Insufficiente	1	
	Scarsa	2	
	Sufficiente	3	
	Buona-Ottimo	4	
Conoscenza dei contenuti, capacità di analisi Punti 1-8	Insufficiente	1-2	
	Scarsa	3-4	
	Accettabile	5-6	
	Buona	7	
	Ottima	8	
Correttezza formale e padronanza del lessico specifico Punti 1-3	Insufficiente/scarsa	1	
	Accettabile	2	
	Buona/ottima	3	
TOTALE			

Per studenti con B.E.S

<i>DESCRITTORI</i>	LIVELLI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Capacità di rielaborazione, di sintesi, di integrare apporti di discipline diverse Punti 1-4	Insufficiente	1	
	Scarsa	2	
	Sufficiente	3	
	Buona-Ottima	4	
Conoscenza dei contenuti, capacità di analisi Punti 1-8	Insufficiente	1-2	
	Scarsa	3-4	
	Accettabile	5-6	
	Buona	7	
	Ottima	8	
Correttezza formale e padronanza del lessico specifico Punti 2-3	Accettabile	2	
	Buona/ottima	3	
TOTALE			

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

CONTENUTI	Gravemente insufficiente	0,5	Verifica non valutabile: contenuti non pertinenti o appena abbozzati, tali da non consentire valutazione alcuna; rifiuto di affrontare il colloquio di verifica.
	Insufficiente	1	L'alunno non possiede il lessico di base della materia; non è in grado di ricordare, riconoscere, esporre concetti, fatti, principi appresi in classe e/o mediante studio autonomo sul libro di testo (e/o materiali aggiuntivi prodotti dall'insegnante)
	Mediocre	2	L'alunno possiede una conoscenza approssimativa del lessico di base della materia: talora incorre in errori; ricorda, riconosce e ripete termini, concetti, fatti e principi in maniera vaga, imprecisa e incompleta; manifesta difficoltà ad astrarre e/o semplicemente individuare i concetti fondamentali.
	Sufficiente	3	L'alunno possiede il lessico di base della materia, qualora incorra in errori è in grado di autocorreggersi; riferisce su tutti gli argomenti, anche se in maniera non approfondita; conosce e/o sa individuare i concetti, i fatti, i principi fondamentali; riconosce, ripete termini, concetti, fatti, principi secondo uno schema non autonomo, per lo più proprio del testo in adozione o così come sono stati presentati dal docente.
	Discreto	3,5	L'alunno sa comunicare i contenuti appresi facendo uso di una terminologia specifica corretta. Manifesta una conoscenza completa degli argomenti studiati nonché una sostanziale autonomia nella capacità di esplicitare nessi tra concetti, fatti, teorie emersi o facilmente desumibili dalle lezioni svolte in classe e/o dal libro di testo. Manifesta ancora sporadiche difficoltà nell'individuare e/o svolgere adeguatamente collegamenti nuovi e imprevisi.
	Buono	4	L'alunno sa applicare concetti, principi noti in contesti non noti (es. analisi di un testo non assegnato in studio). La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita e si avvale di un buon lessico specifico. L'organizzazione delle tematiche espone manifesta capacità di rielaborazione personale. L'alunno sa passare dal concreto all'astratto; sa elaborare, su richiesta, definizioni di termini specifici o d'uso corrente non precedentemente esplicitati. E' in grado di individuare ed esplicitare nessi, collegamenti nuovi tra argomenti, concetti, principi appresi, su sollecitazione dell'insegnante.
	Distinto/Ottimo	5	L'alunno manifesta una conoscenza critica degli argomenti, chiaramente sviluppata a seguito di approfondimenti personali aggiuntivi. Manifesta la capacità di utilizzare in modo del tutto corretto il lessico specifico della disciplina, di individuare autonomamente nessi impliciti, anche tra tematiche afferenti a discipline diverse e/o alla medesima disciplina ma sviluppate in anni diversi, senza sollecitazione alcuna da parte dell'insegnante. Su richiesta dell'insegnante manifesta una capacità di valutazione autonoma fondata su principi/teorie acquisiti e/o costruiti, comunque esplicitati e giustificati da un punto di vista logico.
ESPOSIZIONE	Gravemente insufficiente	0,5 - 1	La risposta contiene errori di tipo morfologico e/o lessicale e/o sintattico o di pronuncia molto gravi o gravi. La comunicazione è confusa, stentata, con frequenti improprietà lessicali, o ripetitiva e con frequenti intercalari.
	Sufficiente	1,5	Lessico, morfosintassi, pronuncia semplici. La comunicazione è semplice ma corretta e fedele a quanto appreso.
	Discreto	2	Lessico, morfosintassi, pronuncia talora ricchi ed elaborati. La comunicazione è ben organizzata e pertinente.
	Buono/Ottimo	2,5	Lessico, morfosintassi, pronuncia, ricchi, ricercati ed elaborati. La comunicazione è efficace e caratterizzata da uno stile personale.
	Gravemente insufficiente	0,5	Incapacità di comprendere il significato del quesito proposto. Risposta non aderente alla richiesta o esposizione in forma di schema o abbozzo di risposta tale per cui non è possibile evincere alcunché in relazione alla conoscenza dell'argomento richiesto.
	Insufficiente	1	Capacità solo parziale di comprendere il significato del quesito proposto. Presenza di errori di sintesi: risposta solo parzialmente aderente alla domanda, dispersiva o comunque per lo più spostata su tematiche diverse dalle richieste. Oppure presenza di errori di argomentazione: salti logici; argomentazioni scarse e assolutamente incomplete al punto da non consentire la comprensione dei contenuti; argomentazioni contraddittorie o prive di senso; argomentazioni non pertinenti.
	Sufficiente	1,5	Capacità di comprendere il significato del quesito proposto, eventualmente aiutato dall'insegnante. Risposta complessivamente aderente alla domanda anche se disorganica e/o caratterizzata dalla presenza di passaggi logici corretti ma non chiaramente esplicitati.
	Discreto	2	Capacità di comprendere il significato del quesito proposto. Risposta aderente alla domanda e organica; argomentazioni corrette ed esplicite, tale da denotare, talora, una rielaborazione autonoma.

SINTESI / ARGOMENTAZIONE / COMPRESIONE DELLE CONSEGNE	Buono/Ottimo	2,5	Capacità di comprendere autonomamente il significato del quesito proposto. Risposta aderente alla traccia e organica; organizzazione particolarmente sistematica e “persuasiva” delle argomentazioni utilizzate, con una evidente rielaborazione autonoma.
---	--------------	-----	--

CRITERI DI DEFINIZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Valutazione	Indicatori		Casi e motivazioni
4-5	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	Comportamento che viola in modo particolarmente grave e/o ripetuto il regolamento disciplinare d'Istituto e che ha determinato un provvedimento di allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico oppure di allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore a quindici giorni (si veda la tabella delle sanzioni applicabili ai comma I e H)
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			
6	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento che viola in modo particolarmente grave e/o ripetuto il regolamento disciplinare d'Istituto • Utilizzo non adeguato e/o trascurato del materiale scolastico e/o del proprio materiale • Scarsa cura del proprio abbigliamento • Utilizzo di un linguaggio non appropriato • Frequenza non regolare a causa di assenze e ritardi non giustificati • Tali comportamenti devono aver determinato provvedimento/i di allontanamento dalle lezioni per un periodo complessivo compreso tra quattro e quindici giorni ovvero un numero di richiami scritti pari o superiore a cinque
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			
7	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento indisciplinato, grave e/o reiterato • Utilizzo non sempre adeguato e/o trascurato del materiale scolastico e/o del proprio materiale • Cura talvolta poco adeguata del proprio abbigliamento • Utilizzo di un linguaggio non sempre appropriato • Frequenza non del tutto regolare a causa di assenze e ritardi non giustificati • Tali comportamenti devono aver determinato un provvedimento di sospensione fino a tre giorni ovvero u • n numero di richiami scritti pari o inferiore a quattro
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			

8	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo generalmente adeguato del materiale scolastico e/o del proprio materiale • Cura nel complesso adeguata del proprio abbigliamento • Utilizzo di un linguaggio complessivamente adeguato • Frequenza regolare • Comportamento generalmente corretto e/o che si migliora in seguito a richiami verbali e/o scritti
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			
9	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo adeguato e responsabile del materiale scolastico e del materiale personale • Comportamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni e osservanza del regolamento di Istituto • Frequenza assidua alle lezioni e tempestività nelle giustificazioni • Partecipazione attiva alle attività scolastiche • Assenza di richiami scritti e verbali;
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			
10	Rispetto verso le persone	rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del regolamento • Frequenza assidua alle lezioni e tempestività nelle giustificazioni • Comportamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti, del personale scolastico e dei compagni • Atteggiamento responsabile e propositivo nel lavoro • Assunzione dei valori del Progetto di Istituto tale da risultare esempio trainante per i compagni
		cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio	
		correttezza/sensibilità nei rapporti con i compagni	
	Rispetto verso l'ambiente	utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola	
		uso responsabile del proprio materiale	
	Rispetto delle regole	osservanza del Regolamento e del Progetto di Istituto	
comportamento responsabile nell'attività didattica o negli spazi comuni durante visite, uscite, ecc.			

Si specifica che, nell'attribuzione del voto di condotta, basato su osservazioni sistematiche, resta comunque salva la facoltà del Consiglio di classe di valutare i diversi casi con la discrezionalità che gli compete, vista la difficoltà di creare standard astratti che rappresentino tutta la gamma possibile dei comportamenti dello studente, senza riferimenti ai contesti diversi in cui essi si manifestano, e tenendo conto

- della diversa classe di frequenza

- di eventuali circostanze aggravanti (recidività, infrazioni non gravi che si ripetono dopo sanzioni già applicate, comportamenti contrari alle norme di sicurezza, trasgressioni commesse in attività che si svolgono fuori dall'Istituto, atti di violenza, anche tentata, verso altre persone, ecc.)
- di eventuali circostanze attenuanti (correzione del comportamento in seguito a richiami o sanzioni, ecc.)